

Bogota: avances en lo social



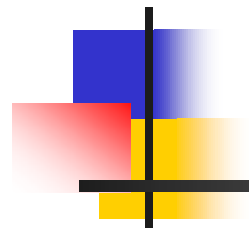
Alfredo Sarmiento

Marzo 2007

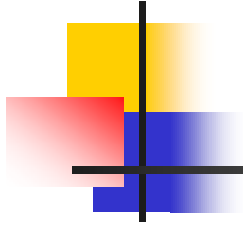


CONTENIDO

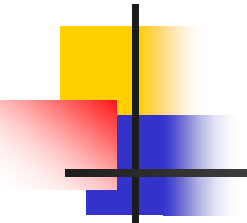
- I. Orientación en derechos humano
- II. Crecimiento, pobreza y equidad
- III. Crecimiento pro-pobre
- IV. Las estadísticas
- V. El balance



I. Orientación en derechos



- n La evaluación es una medición científica pero una valoración técnica, ética o política.
- n Evaluar en derechos significa calificar los resultados según su acercamiento al logro de lo que la sociedad colombiana ha considerado como condiciones mínimas para todos los ciudadanos.

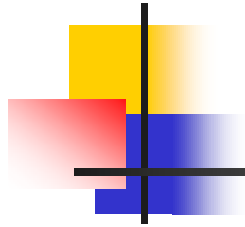


El desarrollo humano es (para la sociedad) **lograr la ampliación de las opciones (liberación) de la gente:** lo que es socialmente deseable y técnicamente posible (conjunto de logros); (para el individuo) es el subconjunto alcanzable que cada persona considera importante y que puede orientar para su realización (capacidades), en un marco de libertad.

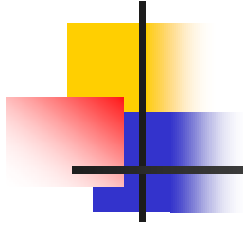


Se concretan universalmente en objetivos del Milenio.

- n Los Objetivos del Milenio son una especificación de las dimensiones consideradas en el IDH para promover la acción mundial hacia la superación de las formas más extremas de privación.
- n Ingreso: un **ingreso suficiente**, que adicionalmente busca la erradicación de la pobreza extrema y el hambre (Objetivo 1) y el logro de un desarrollo ambientalmente sostenible.(objetivo 7)
- n Esperanza de vida: tener una **vida larga y saludable**. Disminuir apreciablemente las enfermedades prevenibles y las muertes evitables. (Objetivos 4,5 y 6)
- n Educación: un **nivel educativo** que le permita a la persona aumentar la capacidad de dirigir su propio destino, (objetivos 2 y 3)
- n En un contexto de **equidad de género y cooperación internacional** (objetivos 3 y 8)



- n Se califica por el logro de una libertades básicas: nutrición, educación, salud
- n Además de orientarse a estas libertades básicas se califica más allá del costo beneficio. Es decir no solo por la cantidad de lo logrado sino por la equidad y el aumento de libertades.
- n En términos de Sen como no estar restringido por la miseria económica, la exclusión política y la exclusión social



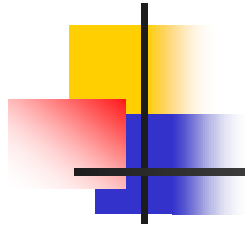
*Poner el crecimiento y la
distribución como dos opciones
excluyentes nos lleva a escoger
una posición sobre la justicia social*

Crecimiento, pobreza y equidad

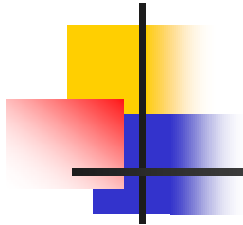


- n Importa entonces ver si se logró crecimiento económico pero también si se ha mejorado la equidad.
- n Es decir lo que los economistas llaman el crecimiento pro pobre
- n Esto justifica un tratamiento preferencial para los grupos tradicionalmente excluidos.

“El tratamiento igual del cordero y el león es opresión” (William Blake)



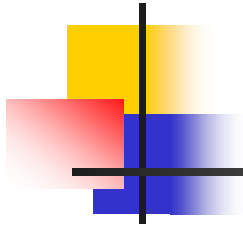
- n En estos términos el indicador de avance que resume los demás es qué tanto se han mejorado los pobres y entre ellos los más pobres.
- n La pobreza es multidimensional, pero uno de sus elementos, que no el único, es el ingreso



INCIDENCIA DE LA POBREZA

	2002		2003		2004		2005	
	% LI	%LP	% LI	%LP	% LI	%LP	% LI	%LP
TOTAL NACIONAL	21,50	56,18	18,00	53,14	17,97	52,46	15,65	49,74
BOGOTA	8,93	37,20	7,88	35,87	6,31	31,96	4,54	28,41

Fuente cálculos de la MERP, los datos de 2005 son preliminares hasta disponer de cuentas nacionales definitivas



LA HISTORIA		
	%indg	%Pobres
1975	34,0%	71,1%
1980	23,7%	53,4%
1991	6,7%	32,5%
2000	14,0%	46,3%
2001	9,5%	44,4%
2002	10,8%	41,1%
2003	9,1%	38,5%
2004	7,4%	34,3%
2005	4,5%	28,5%

Fuente: encuestas de hogares Dane desde el 2000 MERP



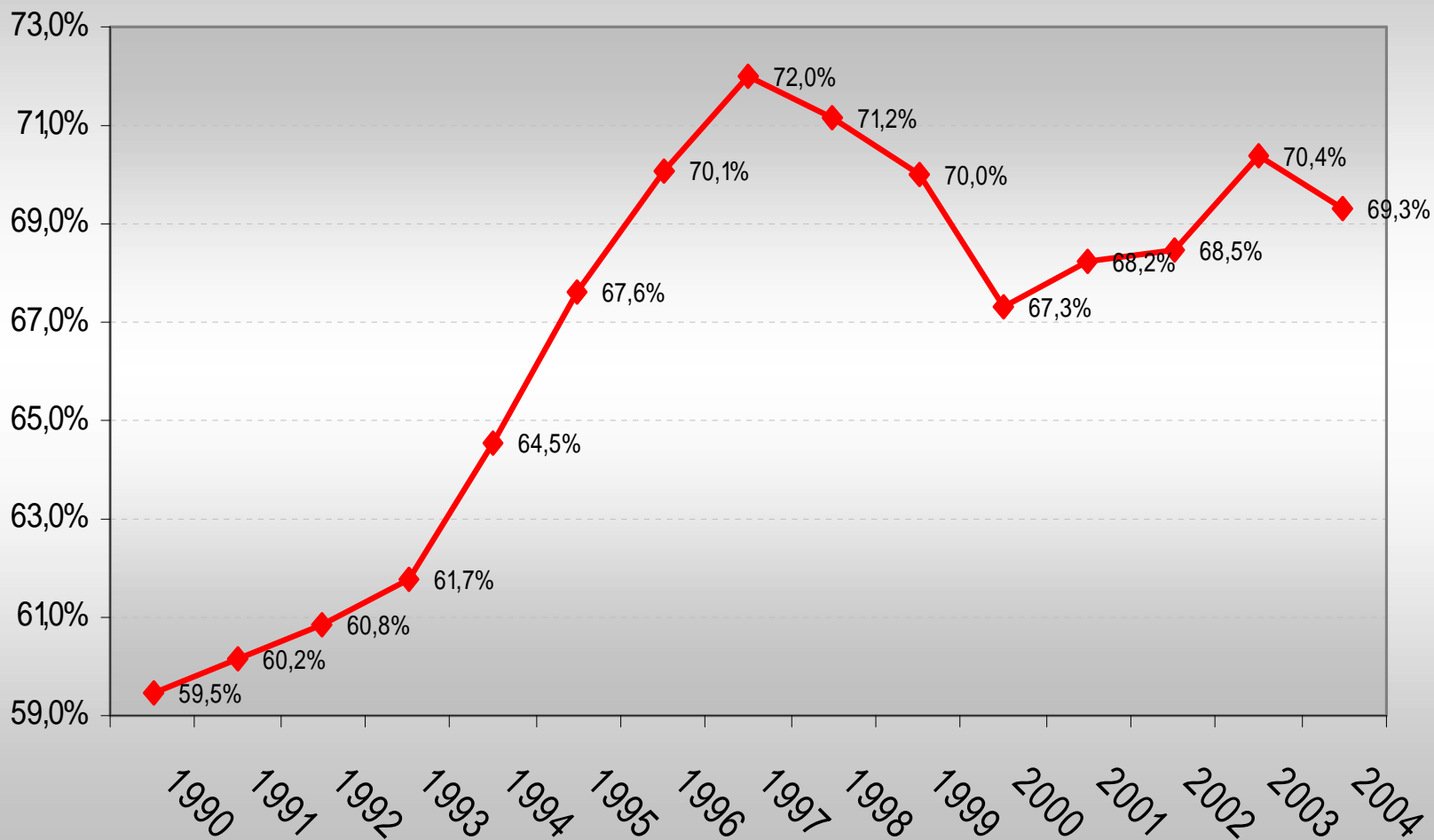
Años de educación para mayores de 15 años por deciles

Al ritmo actual se necesitan 60 años para que el 10% más pobre de la población iguale al 10% más rico.

	Decil 1	Decil 2	Decil 3	Decil 4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	Total
1992	4,9	5,1	5,9	5,8	6,3	6,9	7,5	8,0	9,0	10,0	7,0
1993	5,0	5,4	5,9	6,1	6,3	6,9	7,2	7,7	8,5	9,7	6,9
1994	5,3	5,5	5,7	6,1	6,4	6,7	7,2	7,6	8,8	9,9	6,9
1995	5,3	5,7	6,1	6,3	6,5	7,0	7,1	8,0	8,7	10,2	7,1
1996	5,2	5,5	6,0	6,2	6,5	7,0	7,2	7,9	8,7	10,6	7,1
1997	5,2	5,8	5,9	6,5	6,9	7,0	7,4	8,2	8,9	10,6	7,2
1998	5,5	5,8	6,1	6,5	6,7	7,2	7,5	8,5	9,1	10,6	7,3
1999	6,0	6,2	6,2	6,6	7,1	7,4	8,1	8,7	9,2	10,8	7,6
2000	5,8	5,9	6,7	6,9	7,2	7,6	8,2	8,9	9,7	10,9	7,7
2001	5,8	6,4	6,7	7,0	7,3	7,8	8,2	8,7	10,0	11,4	7,9
2002	6,1	6,4	6,9	7,4	7,7	7,9	8,7	9,5	10,0	11,8	8,2
2003	6,0	6,6	6,9	7,8	7,7	8,4	8,4	9,4	10,4	12,3	8,3
2004	5,0	5,8	6,9	7,0	7,5	8,1	8,9	9,8	10,8	12,6	8,3

Fuente: Encuesta de Hogares. Años de educación de los Mayores a 15 años

Tasa de matrícula combinada. 1990 - 2004





LAS CIFRAS

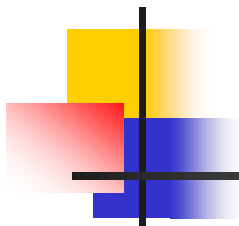
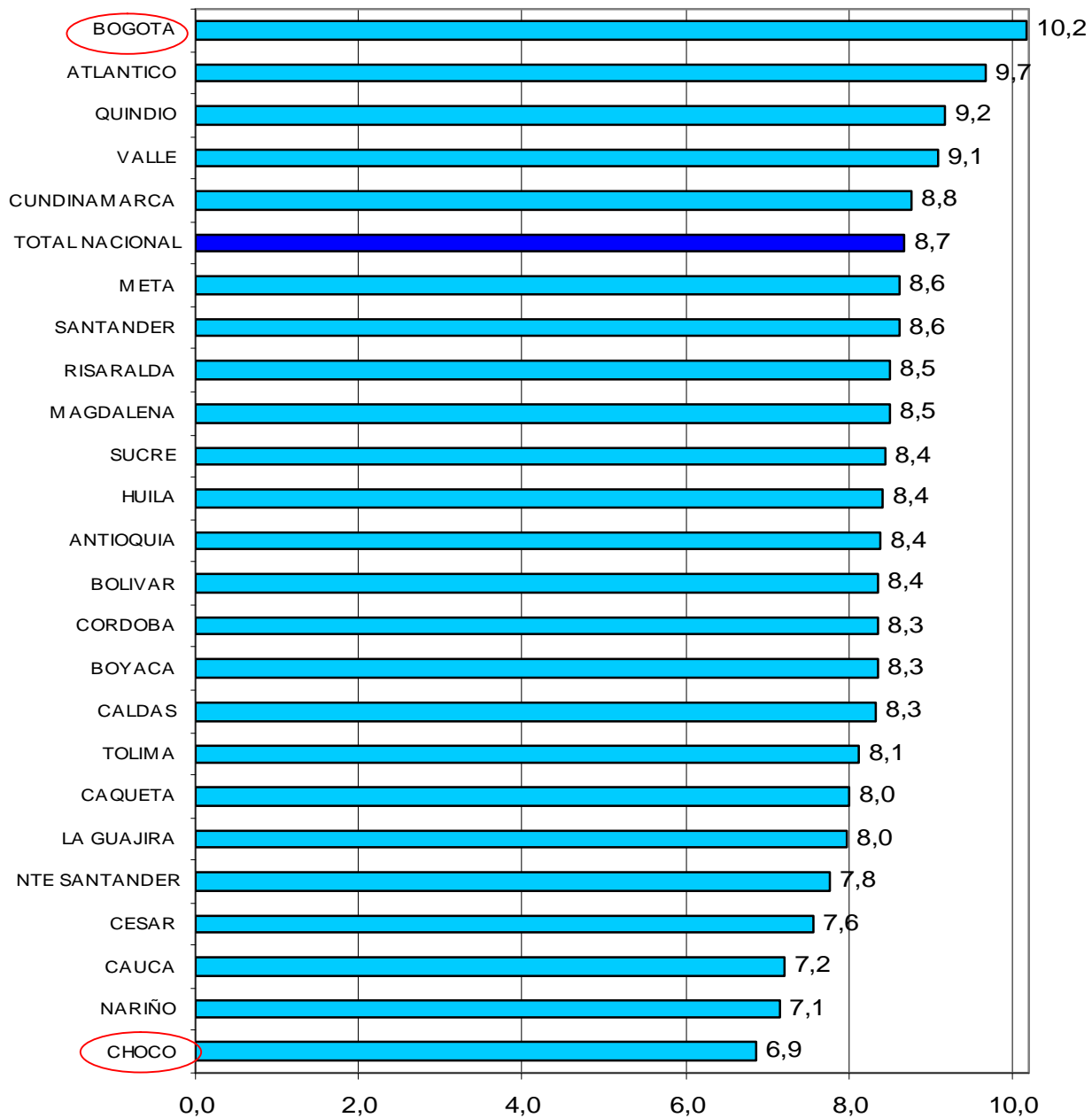
tasa 2006 bruta

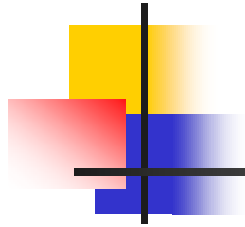
men 95,1%

sed 106,8%

EIDADES	Personas	Asistencia Escolar		ASISTEN		Censo 2005
		Asiste	No Asiste	Edad concuerda con nivel y		
				No concuerdan	Si concuerdan	
5	123.983	93.655	30.328	0	93.655	120.574
6	142.342	138.664	3.678	0	138.664	123.237
7	129.991	128.294	1.697	59.037	69.257	124.622
8	157.339	155.776	1.563	74.435	81.341	126.793
9	156.432	155.532	901	76.493	79.039	128.713
10	157.154	157.154	0	78.347	78.807	126.653
11	126.118	123.625	2.494	53.831	69.793	126.229
12	122.204	122.204	0	70.287	51.917	116.432
13	113.569	110.478	3.091	59.513	50.965	118.034
14	117.915	110.369	7.547	63.392	46.976	119.179
15	109.009	99.167	9.843	58.945	40.221	113.462
16	124.208	104.864	19.345	66.570	38.294	115.435
17	106.788	76.396	30.391	53.587	22.810	114.279
18	136.297	70.771	65.526	25.958	44.812	116.623
Total	1.823.351	1.646.947	176.404	740.395	906.551	1.690.265

Años promedio de educación de 15 a 24 años, por departamento. 2003

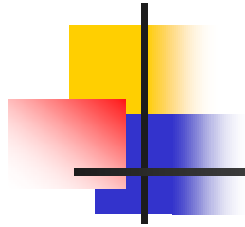




n En salud dos hechos para resaltar:

La integración de las acciones en un eje logra sinergias importantes especialmente en nutrición

El acercamiento a la comunidad de los servicios y haberse centrado en la familia disminuye notablemente la mortalidad infantil



-
- n En la calificación del servicio mucho depende de la atención de las IPS, es notorio que mientras más atención tiene el grupo, más resiente la calidad.



Balance

- n El hecho más importante en Bogotá es una disminución en la pobreza extrema que rompe una estabilidad de casi 10% de pobres extremos en un cuarto de siglo.
- n Las pruebas estadísticas de causalidad preliminares, muestran que no es un efecto del crecimiento económico ni de la ciudad, ni del país.
- n Los estudios han demostrado que el logro de equidad es la mejor manera de disminuir la pobreza.

Más desigualdad más pobreza: 8.9 % más 1978-99

Descomposición de los cambios en pobreza, Colombia Urbana

	<i>Cambio Real en pobreza</i>	<i>Crecimiento</i>	<i>Distribución</i>	<i>Pobreza Linea</i>	<i>Residual</i>	<i>Cambio De ingreso</i>
1978-1988	-15.2	-17.0	2.5	1.7	-2.3	50%
Contribución	100%	112%	-16%	-11%	15%	
1988-1995	-7.1	-11.7	4.2	0.3	0.1	25%
Contribución	100%	164%	-59%	-4%	-1%	
1995-1999	7.5	3.3	2.2	3.3	-1.3	-6%
Contribución	100%	44%	29%	44%	-18%	

Fuente: Carlos Eduardo Vélez. Bid



Balance muy preliminar

- n Se debe hacer un esfuerzo por clarificar y armonizar los datos.
- n Pero hay un gran avance en educación, en nutrición y en salud infantil, queda claros retos en salud materna y en la supervisión del estado sobre las IPS



III. Crecimiento pro-poor en Colombia

4. Lecciones finales

La relevancia del aporte de Kakwani, Khandker y Son

La PEGR forma parte de la discusión que cuestiona la fijación única en el crecimiento del PIB (que constituye un espacio de información insuficiente en términos de Sen). Destaca la importancia de la distribución del ingreso **como condición inicial y durante el proceso de crecimiento.**

Para juzgar el crecimiento no basta valorar la magnitud del aumento del PIB promedio (que es un instrumento), el legado importante de los autores es que la atención debe fijarse en la optimización de la PEGR (que es la finalidad).



Lecciones finales

La formalización, sistematización y aclaración de las lecciones de Kuznets en lo referente a las condiciones iniciales (ingreso medio inicial y distribución del ingreso inicial) que afectan la velocidad del logro de los resultados (menos pobreza y más equidad).

Avanzan hasta la medición y cuantificación del problema, permitiendo hacer una valoración más integral del crecimiento económico. Los autores parten de la concepción moderna de crecimiento, según la cual, el crecimiento **debe favorecer a los pobres**, y para que ello sea posible es indispensable redistribuir el ingreso y la riqueza.



III. Retos

- n **Crecer a favor de los pobres** de forma se mejore la equidad.
- n Superar totalmente la miseria como se superó la esclavitud en el s. XVIII. Lograr una Colombia regionalmente equitativa e incluyente.
- n **Acumulación colectiva:** construcción de lo público; simplificar, mejorar y hacer equitativos los marcos normativos, especialmente imposición y acceso a activos de tierra, crédito, propiedad, educación, salud y seguridad social.
- n **Alianza privada y estatal** pero comprometidos en el desarrollo de lo público.



III. Retos

- n Definir colectiva y específicamente los estados deseables cuya falta se considera inaceptable y como departamento se quiere construir.
- n Evaluar cada actividad de desarrollo privada o pública según su aporte a la equidad y la inclusión.
- n Más democracia en lo político, para participar en la definición forma de crecimiento y más equidad en lo económico para acceder y disfrutar los activos.



III. Retos

- n Identificar y desarrollar la capacidad competitiva con base en mejor capital humano, mejores posibilidades de comunicación, fortaleza de los sectores de servicios.
- n Dada la calidad del capital humano el reto es promover su aplicación en el crecimiento económico y la capacidad de competitividad nacional e internacional.