

Texto 5

ACTIVIDAD TOMADA DE UN CUADERNO DE UN ESTUDIANTE DE GRADO SÉPTIMO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CIUDAD INTERMEDIA (NO CAPITAL)

Gerardo Suarez

Analiza cada uno de las palabras Xanote de los  
si son sustantivo, verbos determinantes etc

1 El hombre se llevo el caracol para su casa  
deter sustantivo deter verbo deter sust prop. X.P. sust

2 El saluda cariñosamente a su maestra  
deter verbo adverbio deter sustantivo

3 Los estudiantes jugaron al mediodia  
y ganaron el partido de futbol  
deter sust verbo adverbio  
deter verbo deter X.P. sust

4 La belleza no se ve pesi seiente  
deter sustantivo deter verbo

5 nosotros estudiamos para aprender  
de fendemos en el mañana  
sustantivo verbo prop verbo conj  
verbo deter sustan

6 investigar es sustantivo y sus clase  
que son sustantivo comunes y de  
un ejemplo

7 que son sustantivo propio y de un ejemplo

8 que son sustantivo individuales de ejemplo

9 que son sustantivo colectivo y de un ejemplo

**70.** En los párrafos 3, 4, 5, 6 y 7 del texto 3, se exponen cinco tendencias de la didáctica, en diferentes momentos de su historia. Teniendo en cuenta esas tendencias, se puede considerar que la actividad planteada en el cuaderno texto 4 corresponde a una orientación

- A. desde la lingüística aplicada, porque al docente le interesa que el estudiante use una teoría lingüística para comprender la lengua, como camino para avanzar en la apropiación de dicha lengua.
- B. desde la psicolingüística, pues es claro el interés del docente en que el estudiante use su gramática generativa en el análisis de la lengua, para que así se avance en el desarrollo de la misma.
- C. desde la pedagogía, porque el docente sigue un modelo didáctico que permite que el estudiante se apropie de categorías aplicadas a unidades lingüísticas menores, para luego aplicarlas en unidades mayores.
- D. desde un enfoque de los usos de la lengua, pues al docente le interesa que el estudiante comprenda las categorías lingüísticas que servirán luego para usarlas en situaciones comunicativas auténticas.

**71.** Tomando como base las ideas expuestas en el texto 4, se puede considerar que la actividad tomada del cuaderno podría ser catalogada como

- A. pertinente desde el punto de vista de la gramática tradicional, pero impertinente desde el punto de vista comunicativo.
- B. impertinente desde el punto de vista de la lingüística estructural, pero pertinente desde el punto de vista comunicativo.
- C. pertinente desde el punto de vista de la gramática generativa y pertinente desde el punto de vista comunicativo.
- D. impertinente desde el punto de vista de la gramática tradicional y pertinente desde el punto de vista comunicativo.

**72.** Con base en los planteamientos del texto 4, se puede afirmar que las oraciones analizadas en la actividad presentada en el cuaderno dan cuenta de

- A. la estructura profunda de la lengua.
- B. la estructura superficial de la lengua.
- C. la competencia lingüística del estudiante.
- D. la competencia comunicativa del estudiante.

**73.** Con base en las ideas expuestas en el texto 4, se puede pensar que la actividad de análisis de las cinco oraciones, presentada en el cuaderno, el docente la intenta orientar desde la perspectiva de

- A. la lingüística estructural.
- B. la gramática generativa.
- C. los usos de la lengua.
- D. la gramática tradicional.

**74.** Teniendo en cuenta los planteamientos de los *Lineamientos Curriculares para el área de Lengua Castellana*, en lo referente a la producción de textos, se puede afirmar que la actividad planteada en el cuaderno

- A. es adecuada porque los lineamientos defienden la necesidad de dominar una teoría lingüística como condición de la producción textual, en la básica primaria.
- B. es inadecuada porque según los Lineamientos, el análisis oracional no es la vía más adecuada para avanzar en la producción de textos, en la básica primaria.
- C. es adecuada porque, según los lineamientos, en la básica primaria se debe trabajar con unidades lingüísticas menores (oraciones) para luego pasar a la producción de textos.
- D. es inadecuada porque las categorías de análisis que emplea la gramática generativa, según los lineamientos, ya no tienen vigencia en el estudio de la lengua.

**75.** A juzgar por la forma como el docente califica la actividad tomada del cuaderno, se puede pensar que

- A. pretende verificar si el estudiante identifica las categorías gramaticales, por eso señala las inconsistencias.
- B. busca desarrollar la capacidad de análisis textual y para eso utiliza las categorías gramaticales.
- C. pretende desarrollar la capacidad de producción textual, para lo cual propone dominar las categorías gramaticales.
- D. busca comprender el funcionamiento del sistema lingüístico y para ello se basa en las categorías gramaticales.

**76.** A juzgar por la forma como se califica la actividad del cuaderno se puede afirmar que

- A. el docente permite que se empleen categorías pertenecientes a más de una teoría lingüística, lo que se evidencia en la forma misma de calificar.
- B. el docente permite que el estudiante use categorías propias de la lingüística del texto, por eso utiliza un criterio flexible en la evaluación.
- C. el docente exige que se utilicen exclusivamente las categorías propias de la lingüística estructural, por eso señala aquellas que no corresponden a esa teoría.
- D. el docente exige que se utilicen únicamente las categorías propias de la gramática generativa, por eso señala aquellas que no corresponden con esa gramática.